

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
21 iulie 2014**

**Probă scrisă
Terapie educațională complexă și integrată**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (45 de puncte)

Mijloacele de învățământ reprezintă ansamblul de obiecte, instrumente, produse, aparate, echipamente și sisteme tehnice care susțin și facilitează transmiterea unor cunoștințe, formarea unor deprinderi, evaluarea unor achiziții și realizarea unor aplicații în cadrul procesului instructiv-educativ.

- A. Prezentați succint patru funcții didactice ale mijloacelor de învățământ. **16 puncte**
- B. Explicați rolul tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire în cadrul educației speciale **7 puncte**
- C. Exemplificați utilizarea a două mijloace de învățământ diferite, adecvate activităților cu caracter practic-aplicativ pentru copiii/elevii cu CES. **12 puncte**
- D. Elaborați un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentați necesitatea adaptării mijloacelor de învățământ în proiectarea și implementarea activităților specifice, diferențiate, destinate copiilor/elevilor cu CES. **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (45 de puncte)

Evaluarea procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu și de integrare, a progresului și a rezultatelor școlare se realizează în concordanță cu obiectivele curriculare, dar și în funcție de particularitățile de dezvoltare și de capacitatea de învățare a elevului.

Pornind de la acest enunț, realizați un eseu de trei-patru pagini prin care să analizați specificul evaluării în învățământul special sau în cel special integrat, pe baza următoarei structuri:

- definirea noțiunii de *evalua*re – componentă fundamentală a procesului de învățământ;
- prezentarea a două funcții ale evaluării;
- menționarea a două tipuri de evaluări utilizate în activitatea educațional-terapeutică la copiii/elevii cu CES;
- analizarea metodelor de evaluare tradițională și complementară, utilizate în demersul instructiv-educativ adaptat copiilor/elevilor cu CES, prin:
 - precizarea a câte două tipuri de metode, corespunzătoare fiecărei categorii date;
 - explicarea specificității fiecărei categorii date;
- justificarea faptului că elevii/copiii cu cerințe educaționale speciale care parcurg curriculumul specific învățământului special sau care beneficiază de adaptări curriculare, în baza planurilor de intervenție personalizată, pot susține evaluări cu teste elaborate la nivel de unitate școlară, prin adaptarea testelor pentru învățământul de masă.

Notă!

Pentru **conținutul** eseului se acordă **36 de puncte**.

Pentru **redactarea** eseului se acordă **9 puncte**, astfel: utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (3 puncte), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (3 puncte).